



Вищий навчальний заклад
«НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ УПРАВЛІННЯ»
Факультет економіки, управління та інформаційних технологій
Кафедра маркетингу, менеджменту та комерції

ЗАТВЕРДЖЕНО



Декан факультету економіки,
управління та інформаційних
технологій

Юлія НЕГОВСЬКА

РОБОЧА ПРОГРАМА

OSINT: ОСНОВИ ПОШУКУ ІНФОРМАЦІЇ

(назва навчальної дисципліни)

підготовки третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти
(назва рівня вищої освіти)

галузі знань С «Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини»
(шифр і назва галузі знань)

спеціальності С1 «Економіка та міжнародні економічні відносини (за спеціалізаціями)»
(код і найменування спеціальності)

освітньо-наукової програми «Економіка»
(назва освітньо-наукової програми)

тип дисципліни підготовки за спеціальністю

2025 рік

ПОГОДЖЕНО:

Гарант освітньої програми

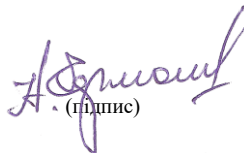


Ірина ШТУЛЕР
(прізвище, ініціали)

РЕКОМЕНДОВАНО:

Кафедрою маркетингу, менеджменту та
комерції
протокол № 7
від «29» серпня 2025 року

Завідувач кафедри



Микола ЄРМОШЕНКО
(прізвище, ініціали)

Укладач: *Садюк Андрій Валентинович*, кандидат економічних наук.

1. Опис навчальної дисципліни

Мова навчання: українська

Статус дисципліни: вибіркова

Передумови вивчення навчальної дисципліни: вивчення дисципліни «OSINT: основи пошуку інформації» доцільне після оволодіння здобувачами вищої освіти фундаментальними знаннями з економічної теорії, міжнародної економіки та методології наукових досліджень, а також сформованими навичками критичного мислення, аналізу та синтезу складних соціально-економічних процесів. Здобувачі повинні володіти умінням будувати аргументацію, формувати та перевіряти наукові гіпотези, робити обґрунтовані висновки щодо закономірностей розвитку економічних систем у глобалізованому середовищі; мати навички роботи з інформацією (пошук, аналіз, систематизація, інтерпретація та цитування наукових джерел); знати основи математико-статистичного аналізу соціально-економічних процесів; володіти інформаційно-комунікаційними технологіями, включаючи роботу з електронними бібліотеками, наукометричними базами даних та аналітичними платформами; мати навички підготовки наукових текстів (рефератів, аналітичних оглядів, наукових доповідей), а також розуміння принципів академічної доброчесності, авторського права та етики наукових досліджень.

Предметом вивчення навчальної дисципліни «OSINT: основи пошуку інформації» є теоретичні та прикладні підходи до ефективного пошуку, оброблення та використання відкритих джерел інформації для наукових досліджень в економіці, механізми роботи з пошуковими системами, інструментами управління бібліографією, браузерними додатками та архівними ресурсами з акцентом на науковому та освітньому контексті.

Інформаційний обсяг навчальної дисципліни. На вивчення навчальної дисципліни відводиться 90 годин (3 кредити ECTS).

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни «OSINT: основи пошуку інформації» є формування у здобувачів вищої освіти поглиблених теоретичних знань і дослідницьких навичок щодо методів пошуку та оброблення інформації з відкритих джерел у науковому контексті, здатності аналізувати структуру інтернету та пошукових систем, застосовувати оператори пошуку, інструменти управління бібліографією та браузерні додатки для оптимізації наукової роботи, а також здійснювати самостійні наукові дослідження з метою ефективного збору та використання даних для економічних аналізів в умовах цифровізації та глобалізації.

Основними завданнями навчальної дисципліни «OSINT: основи пошуку інформації» є формування у здобувачів вищої освіти системних знань щодо структури пошукових систем та інтернету; формування здатності до пошуку, оброблення та критичного аналізу інформації з різних джерел для наукових досліджень; уміння коректно інтерпретувати результати пошуку та використовувати спеціалізовані інструменти; набуття навичок роботи з бібліографічними менеджерами та браузерними додатками; здатність застосовувати сучасні методи та інструменти для пошуку наукової інформації; розвиток професійних навичок планування і здійснення власних наукових досліджень у сфері економіки, аналізу їх результатів і формулювання науково обґрунтованих висновків; формування здатності пропонувати нові підходи до пошуку інформації в умовах цифровізації; уміння презентувати, обговорювати та аргументовано відстоювати результати досліджень державною та іноземною мовами.

3. Компетентності та заплановані результати навчання

Дисципліна «OSINT: основи пошуку інформації» забезпечує набуття здобувачами освіти компетентностей:

Загальні компетентності (ЗК):

ЗК01.	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
ЗК02.	Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
ЗК03.	Здатність працювати в міжнародному контексті.
ЗК05.	Здатність розв'язувати комплексні проблеми економіки на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності.

Спеціальні (фахові) компетентності (СК):

СК01.	Здатність виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові знання в економіці та дотичних до неї міждисциплінарних напрямках і можуть бути опубліковані у провідних наукових виданнях з економіки та суміжних галузей.
СК03.	Здатність використовувати сучасні методології, методи та інструменти емпіричних і теоретичних досліджень у сфері економіки, методи комп'ютерного моделювання, сучасні цифрові технології, бази даних та інші електронні ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та науково-педагогічній діяльності.
СК05.	Здатність виявляти, поглиблено аналізувати та вирішувати проблеми дослідницького характеру у сфері економіки з врахуванням економічних ризиків та можливих соціально-економічних наслідків, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних досліджень, у тому числі з питань європейської та євроатлантичної інтеграції.
СК06.	Здатність обґрунтовувати та готувати економічні рішення на основі розуміння закономірностей розвитку соціально-економічних систем і процесів із застосуванням математичних методів та моделей.

Програмні результати навчання (ПРН):

ПРН 01.	Мати передові концептуальні та методологічні знання з економіки, управління соціально-економічними системами і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення фундаментальних і прикладних досліджень на рівні світових досягнень з відповідного напрямку.
ПРН 02.	Глибоко розуміти базові (фундаментальні) принципи та методи економічних наук, а також методологію наукових досліджень, створювати нові знання у сфері економіки з метою досягнення економічного та соціального розвитку в умовах глобалізації.
ПРН 03.	Розробляти та досліджувати фундаментальні та прикладні моделі соціально-економічних процесів і систем, ефективно використовувати їх для отримання нових знань та/або створення інноваційних продуктів у економіці та дотичних міждисциплінарних напрямках.
ПРН 04.	Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу великих масивів даних та/або складної структури, спеціалізоване програмне забезпечення та інформаційні системи.
ПРН 05.	Пропонувати нові рішення, розробляти та наукові проєкти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі і фундаментальні та прикладні проблеми економічної науки з врахуванням соціальних, економічних, екологічних та

	правових аспектів; забезпечувати комерціалізацію результатів наукових досліджень та дотримання прав інтелектуальної власності.
ПРН 06.	Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, теоретичні та практичні проблеми економіки державною та іноземною мовами, кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних наукових виданнях.
ПРН 08.	Планувати і виконувати емпіричні та/або теоретичні дослідження у сфері економіки та з дотичних міждисциплінарних напрямів, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми.
ПРН 09.	Формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу, емпіричних досліджень і математичного та/або комп'ютерного моделювання, наявні літературні дані.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви тем	Обсяг у годинах											
	денна форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	сем.	пз	лаб.	с. р		л	сем.	пз	лаб.	с. р
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Тема 1. Вступ до OSINT та інтерфейс пошукових систем	7	1	2			4	7	1				6
Тема 2. Як працюють пошукові системи та оператори пошуку	7	1	2			4	9		1			8
Тема 3. Структура інтернету, домени та спеціалізований пошук наукової інформації	7	1	2			4	9		1			8
Тема 4. Бібліографічні менеджери: Zotero та аналоги	10	2	2			6	9	1				8
Тема 5. Браузерні додатки для науковців	9	1	2			6	9	1				8
Тема 6. Основи Markdown для наукової роботи	10	2	2			6	9	1				8
Тема 7. Wayback Machine та архівування веб-контенту	10	2	2			6	9		1			8
Тема 8. Альтернативні пошукові системи та їх класифікація	10	2	2			6	10	1	1			8
Тема 9. Сервіси для спеціалізованого пошуку (Google Scholar, бібліографічні сервіси)	10	2	2			6	9		1			8
Тема 10. Сірі джерела: пошук дисертацій, препринтів та інших неопублікованих матеріалів	10	2	2			6	10	1	1			8
Усього годин	90	16	20	0	0	54	90	6	6	0	0	78

5. Зміст програми навчальної дисципліни

Тема 1. Вступ до OSINT та інтерфейс пошукових систем

Вступ до OSINT як інструменту наукового пошуку. Структура інтерфейсу пошукових систем (Google, Bing тощо). Основні елементи пошукового інтерфейсу: пошуковий рядок, фільтри, розширені налаштування. Практичне застосування інтерфейсу для наукових запитів в економіці.

Тема 2. Як працюють пошукові системи та оператори пошуку

Принципи роботи пошукових систем: індексація, ранжування, алгоритми (PageRank тощо). Базові та розширені оператори пошуку (AND, OR, site:, filetype:, intext: тощо). Логіка операторів для ефективного фільтрування наукової інформації. Застосування операторів у наукових дослідженнях.

Тема 3. Структура інтернету, домени та спеціалізований пошук наукової інформації

Структура мережі інтернет: протоколи, сервери, домени. Класифікація доменів (TLD, ccTLD, gTLD) та їх роль у пошуку. Спеціалізований пошук наукової інформації: домени .edu, .gov, .org. Інструменти для пошуку в академічних мережах.

Тема 4. Бібліографічні менеджери: Zotero та аналоги

Основи роботи з бібліографічними менеджерами. Функціонал Zotero: імпорт, організація, цитування. Аналоги (Mendeley, EndNote). Інтеграція з браузером та текстовими редакторами. Застосування в наукових дослідженнях економіки.

Тема 5. Браузерні додатки для науковців

Корисні браузерні додатки для науковців: Zotero Connector, Unpaywall, Google Scholar Button, ORCID integration. Додатки для управління закладками, PDF-анотаціями, пошуком за ключовими словами. Практичне використання для оптимізації наукової роботи.

Тема 6. Основи Markdown для наукової роботи

Вступ до Markdown: синтаксис, формати тексту, списки, таблиці. Застосування Markdown у наукових текстах: нотатки, звіти, README для репозиторіїв. Інтеграція з інструментами (Jupyter, Obsidian). Практика для економічних досліджень.

Тема 7. Wayback Machine та архівування веб-контенту

Функціонал Wayback Machine: архівування, пошук історичних версій сторінок. Інші інструменти архівування (Archive.is, Perma.cc). Застосування для перевірки джерел у наукових дослідженнях. Етичні аспекти архівування.

Тема 8. Альтернативні пошукові системи та їх класифікація

Класифікація пошукових систем: універсальні, академічні, мета-пошукові. Альтернативи Google: DuckDuckGo, Semantic Scholar, CORE, DOAJ. Топологія пошукових систем для наукового пошуку.

Тема 9. Сервіси для спеціалізованого пошуку (Google Scholar, бібліографічні сервіси)

Інтерфейс Google Scholar: пошук, цитування, метрики. Бібліографічні сервіси: Scopus, Web of Science, PubMed. Класифікація сервісів для економічних досліджень. Практика пошуку статей і цитувань.

Тема 10. Сірі джерела: пошук дисертацій, препринтів та інших неопублікованих матеріалів

Сутність сірих джерел: дисертації, препринти, звіти. Сервіси пошуку: arXiv, SSRN, ResearchGate, ProQuest Dissertations. Пошук у репозиторіях (DOAJ, CORE). Застосування в економічних дослідженнях.

6. Теми лекцій

№ з/п	Назва теми	Обсяг у годинах	
		Денна форма	Заочна форма
1	Тема 1. Вступ до OSINT та інтерфейс пошукових систем	1	1
2	Тема 2. Як працюють пошукові системи та оператори пошуку	1	
3	Тема 3. Структура інтернету, домени та спеціалізований пошук наукової інформації	1	
4	Тема 4. Бібліографічні менеджери: Zotero та аналоги	1	1
5	Тема 5. Браузерні додатки для науковців	2	1
6	Тема 6. Основи Markdown для наукової роботи	2	1
7	Тема 7. Wayback Machine та архівування веб-контенту	2	
8	Тема 8. Альтернативні пошукові системи та їх класифікація	2	1
9	Тема 9. Сервіси для спеціалізованого пошуку (Google Scholar, бібліографічні сервіси)	2	
10	Тема 10. Сірі джерела: пошук дисертацій, препринтів та інших неопублікованих матеріалів	2	1
Усього годин		16	6

7. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Обсяг у годинах	
		Денна форма	Заочна форма
1	Тема 1. Вступ до OSINT та інтерфейс пошукових систем	2	
2	Тема 2. Як працюють пошукові системи та оператори пошуку	2	1
3	Тема 3. Структура інтернету, домени та спеціалізований пошук наукової інформації	2	1
4	Тема 4. Бібліографічні менеджери: Zotero та аналоги	2	
5	Тема 5. Браузерні додатки для науковців	2	
6	Тема 6. Основи Markdown для наукової роботи	2	
7	Тема 7. Wayback Machine та архівування веб-контенту	2	1
8	Тема 8. Альтернативні пошукові системи та їх класифікація	2	1
9	Тема 9. Сервіси для спеціалізованого пошуку (Google Scholar, бібліографічні сервіси)	2	1
10	Тема 10. Сірі джерела: пошук дисертацій, препринтів та інших неопублікованих матеріалів	2	1
Усього годин		20	6

План семінарських занять

Тема 1. Вступ до OSINT та інтерфейс пошукових систем

Мета: сформувати системне розуміння OSINT як інструменту наукового пошуку.

Питання для обговорення:

1. У чому полягає сутність OSINT для науковців?
2. Які основні елементи інтерфейсу пошукових систем?
3. Як використовувати інтерфейс для наукових запитів в економіці?
4. Які ризики та переваги OSINT для досліджень?
5. Чи посилює OSINT ефективність вашої наукової роботи?

Тема 2. Як працюють пошукові системи та оператори пошуку

Мета: розкрити принципи роботи пошукових систем та логіку операторів.

Питання для обговорення:

1. Які принципи індексації та ранжування в пошукових системах?
2. У чому полягає логіка базових операторів пошуку?
3. Як застосовувати оператори для фільтрування наукової інформації?
4. Чи існують універсальні оператори для всіх систем?
5. Яку роль відіграють оператори в економічних дослідженнях?

Тема 3. Структура інтернету, домени та спеціалізований пошук наукової інформації

Мета: дослідити структуру інтернету для ефективного пошуку.

Питання для обговорення:

1. Яке значення має структура інтернету для наукового пошуку?
2. Як класифікуються домени та їх роль у пошуку?
3. У чому полягає спеціалізований пошук наукової інформації для конкретного дисертаційного дослідження?
4. Які особливості доменів .edu, .gov для економічних досліджень?
5. Чи є доменна структура ключовим фактором ефективності пошуку?

Тема 4. Бібліографічні менеджери: Zotero та аналоги

Мета: проаналізувати інструменти управління бібліографією.

Питання для обговорення:

1. Яку роль відіграють бібліографічні менеджери в науковій роботі?
2. Які функції Zotero є ключовими для економістів?
3. Як інтегрувати менеджери з іншими інструментами?
4. Які переваги аналогів Zotero?
5. Чи можливе ефективне наукове дослідження (стаття, дисертаційна робота тощо) без бібліографічних інструментів?

Тема 5. Браузерні додатки для науковців

Мета: сформувати уявлення про браузерні додатки.

Питання для обговорення:

1. У чому полягає сутність браузерних додатків для науковців?
2. Які стратегії використання додатків забезпечують ефективність?
3. Як додатки впливають на наукову роботу?
4. Яку роль відіграють додатки у пошуку даних?
5. Чи змінюють додатки традиційні підходи до дослідження, в тому числі наукового?

Тема 6. Основи Markdown для наукової роботи

Мета: дослідити основи Markdown для наукових завдань.

Питання для обговорення:

1. Які тенденції використання Markdown в наукових текстах?
2. У чому полягає роль Markdown у підготовці звітів?

3. Які фактори визначають ефективність Markdown?
4. Як Markdown інтегрується з іншими інструментами?
5. Чи сприяє Markdown оптимізації наукової роботи?

Тема 7. Wayback Machine та архівування веб-контенту

Мета: сформувати знання щодо архівування.

Питання для обговорення:

1. У чому полягає сутність Wayback Machine?
2. Які фактори визначають ефективність архівування?
3. Як застосовується архівування у наукових дослідженнях?
4. Яку роль відіграє архівування у перевірці джерел?
5. Чи можливе справедливе використання без етичних аспектів?

Тема 8. Альтернативні пошукові системи та їх класифікація

Мета: розкрити класифікацію пошукових систем.

Питання для обговорення:

1. Які форми альтернативних пошукових систем існують?
2. Як класифікація впливає на науковий пошук?
3. У чому полягає сутність топології пошукових систем?
4. Які переваги та ризики альтернативних систем?
5. Чи сприяє класифікація ефективному пошуку?

Тема 9. Сервіси для спеціалізованого пошуку (Google Scholar, бібліографічні сервіси)

Мета: дослідити сервіси для спеціалізованого пошуку.

Питання для обговорення:

1. Які основні причини використання Google Scholar?
2. У чому полягає концепція бібліографічних сервісів?
3. Які інструменти спеціалізованого пошуку є ефективними? Та які інструменти застосовуєте Ви у своїх дослідженнях?
4. Як глобальні тенденції впливають на сервіси?
5. Чи може спеціалізований пошук бути стійким до змін?

Тема 10. Сірі джерела: пошук дисертацій, препринтів та інших неопублікованих матеріалів

Мета: сформувати розуміння сірих джерел.

Питання для обговорення:

1. У чому полягає сутність сірих джерел?
2. Як сірі джерела інтегруються у наукові стратегії?
3. Які принципи пошуку дисертацій?
4. Як використовується пошук у репозиторіях?
5. Які виклики невизначеності впливають на сірі джерела?

8. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Обсяг у годинах	
		Денна форма	Заочна форма
1	Не передбачено навчальним планом	-	-
Усього годин			

9. Теми лабораторних занять

№ з/п	Назва теми	Обсяг у годинах	
		Денна форма	Заочна форма
1	Не передбачено навчальним планом	-	-
Усього годин			

10. Теми самостійної роботи

№ з/п	Назва теми	Обсяг у годинах	
		Денна форма	Заочна форма
1	Тема 1. Вступ до OSINT та інтерфейс пошукових систем	4	6
2	Тема 2. Як працюють пошукові системи та оператори пошуку	4	8
3	Тема 3. Структура інтернету, домени та спеціалізований пошук наукової інформації	4	8
4	Тема 4. Бібліографічні менеджери: Zotero та аналоги	6	8
5	Тема 5. Браузерні додатки для науковців	6	8
6	Тема 6. Основи Markdown для наукової роботи	6	8
7	Тема 7. Wayback Machine та архівування веб-контенту	6	8
8	Тема 8. Альтернативні пошукові системи та їх класифікація	6	8
9	Тема 9. Сервіси для спеціалізованого пошуку (Google Scholar, бібліографічні сервіси)	6	8
10	Тема 10. Сірі джерела: пошук дисертацій, препринтів та інших неопублікованих матеріалів	6	8
		54	78

11. Завдання для самостійної роботи

Самостійна робота – форма організації освітнього процесу, за якої здобувач вищої освіти опановує навчальну дисципліну у позааудиторний час. Метою самостійної роботи є поглиблення засвоєння навчальної програми дисципліни, розвиток дослідницьких компетентностей та інтеграція результатів навчання у виконання дисертаційного дослідження. Самостійна робота спрямована на формування здатності здобувача самостійно здійснювати теоретичні й прикладні наукові дослідження, застосовувати сучасні методологічні підходи, аналітичні інструменти та цифрові технології для обґрунтування пошуку інформації в умовах цифровізації.

Завдання для самостійної роботи

Самостійна робота передбачає підготовку наукового дослідження, безпосередньо пов'язаного з темою дисертації здобувача, у контексті проблематики OSINT для науковців. Результати виконання завдання повинні бути інтегровані у теоретичний або аналітичний розділ дисертаційної роботи та апробовані у формі наукової публікації або виступу на науковому заході.

Необхідно:

- обґрунтувати взаємозв'язок теми дисертаційного дослідження з OSINT;
- здійснити теоретичний аналіз сучасних інструментів пошуку;
- визначити виклики пошуку наукової інформації;
- застосувати сучасні методи пошуку для дослідження;
- підготувати наукові висновки та пропозиції.

Форми реалізації завдання:

- підготовка тез наукової доповіді або наукової статті за темою дисертації;
- участь у науково-практичній конференції (всеукраїнській або міжнародній);
- підготовка порівняльних аналітичних таблиць інструментів, презентацій щодо аспектів OSINT;
- робота з нормативними документами (аналіз гайдлайнів етики в дослідженнях, ресурсів відкритих даних).

Вимоги до змісту наукових матеріалів:

- обґрунтування актуальності теми дисертації в контексті OSINT;
- чітке формулювання мети, завдань та наукової новизни дослідження;
- використання сучасної методології та інструментарію економічних досліджень;

- представлення основних результатів, висновків і практичних рекомендацій;
- інтеграція отриманих результатів у структуру дисертаційної роботи.

Вимоги до обсягу та оформлення:

- тези – 2–4 сторінки або стаття – відповідно до вимог видання;
- обов'язкове дотримання принципів академічної доброчесності;
- коректне цитування наукових джерел;
- використання сучасних міжнародних і вітчизняних досліджень.

Форма звітності:

- копія опублікованих тез або статті (з DOI або посиланням на публікацію);
- сертифікат участі у конференції або програма заходу з підтвердженням доповіді;
- фрагмент дисертаційної роботи (розділ або підрозділ), у якому використано результати самостійної роботи.

Варіанти контрольної роботи (для заочної форми здобуття освіти)

Нижче подано варіанти завдань для контрольної роботи, що відповідають змісту тем дисципліни «OSINT: основи пошуку інформації» та спрямовані на поглиблене опрацювання теоретичних і прикладних аспектів пошуку інформації для науковців.

Необхідно обрати один варіант та виконати наведені завдання.

Вимоги до контрольної роботи:

- обсяг – 12-20 сторінок тексту (Times New Roman, 14 pt, міжрядковий інтервал – 1,5);
- використання не менше 15-20 наукових джерел; обов'язкове залучення сучасних міжнародних досліджень і аналітичних звітів;
- дотримання принципів академічної доброчесності;
- текст має бути оригінальним, з власним аналітичним осмисленням проблеми.
- максимальна кількість балів – 50 балів.

Варіант 1

1. Проаналізуйте вступ до OSINT та інтерфейс пошукових систем.
2. Оцініть можливості та ризики інтерфейсу для наукового пошуку.

Варіант 2

1. Охарактеризуйте як працюють пошукові системи та оператори пошуку.
2. Порівняйте логіку операторів для наукових досліджень.

Варіант 3

1. Проаналізуйте структуру інтернету, домени та спеціалізований пошук наукової інформації.
2. Оцініть вплив доменів на ефективність пошуку.

Варіант 4

1. Розкрийте сутність бібліографічних менеджерів: Zotero та аналоги.
2. Проаналізуйте механізми інтеграції менеджерів у наукову роботу.

Варіант 5

1. Охарактеризуйте браузерні додатки для науковців.
2. Проаналізуйте роль додатків у оптимізації досліджень.

Варіант 6

1. Проаналізуйте основи Markdown для наукової роботи.
2. Оцініть значення Markdown для економічних досліджень.

Варіант 7

1. Розкрийте сутність Wayback Machine та архівування веб-контенту.
2. Проаналізуйте застосування архівування у наукових дослідженнях.

Варіант 8

1. Охарактеризуйте альтернативні пошукові системи та їх класифікацію.
2. Проаналізуйте топологію систем для наукового пошуку.

Варіант 9

1. Проаналізуйте сервіси для спеціалізованого пошуку (Google Scholar, бібліографічні сервіси).
2. Оцініть ефективність сервісів для економічних досліджень.

Варіант 10

1. Розкрийте сутність сірих джерел: пошук дисертацій, препринтів та інших матеріалів.
2. Проаналізуйте взаємозв'язок сірих джерел та наукових досліджень.

Неформальна освіта (онлайн-курси та платформи)

З метою розширення індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти та поглиблення результатів навчання з дисципліни «OSINT: основи пошуку інформації» здобувач має право опановувати онлайн-курси на міжнародних освітніх платформах, зміст яких відповідає проблематиці пошуку інформації для науковців, роботи з пошуковими системами, інструментами управління бібліографією та архівними ресурсами.

Рекомендовані платформи та курси:

- Coursera – Open Source Intelligence (OSINT) Fundamentals; Search Engines and Information Retrieval; Academic Research Tools.
- edX – Information Literacy and Research Skills; Digital Tools for Academics.
- World Bank Open Learning Campus – курси з пошуку даних та економічних досліджень.
- IMF eLearning – Data Collection and Analysis for Researchers.
- UN SDG Academy – курси з відкритого доступу та наукових даних.
- OECD Learning – курси з інформаційного пошуку та аналізу.
- Prometheus – курси з OSINT для науковців, пошуку інформації та цифрових інструментів.
- FutureLearn – Research Skills and Information Management; Digital Research Tools.

Опрацювання зазначених онлайн-курсів не є обов'язковим і здійснюється за власною ініціативою здобувача як форма неформальної освіти.

Порядок зарахування результатів неформальної освіти:

Результати проходження онлайн-курсів можуть бути зараховані як складова самостійної роботи в порядку, визначеному «Положенням про порядок визнання результатів навчання набутих у неформальній/інформальній освіті» <https://nam.kyiv.ua/files/pdf/polozhennia-pro-neformalnu-ta-informalnu-osvitu.pdf>

Максимальна кількість балів – до 10 балів у межах самостійної роботи.

12. Питання для підготовки до підсумкового контролю (диференційований залік)

1. OSINT та пошукові системи: чи можна довіряти відкритим джерелам?
2. Пошукові системи: нейтральні інструменти чи маніпулятори інформації?
3. Оператори пошуку: реальна логіка чи складна пастка для дослідника?
4. Структура інтернету та домени: хаос чи контрольований порядок?
5. Спеціалізований пошук наукової інформації: ефективний інструмент чи надмірна бюрократія?
6. Бібліографічні менеджери (Zotero та аналоги): економія часу чи ризик залежності?

7. Інтеграція Zotero з браузером: зручність чи компроміс безпеки?
8. Браузерні додатки для науковців: допомога чи цифровий шум?
9. Markdown для наукових робіт: простота чи обмеження формату?
10. Застосування Markdown у дослідженнях: революція чи маркетинговий тренд?
11. Wayback Machine та архівування: надійний інструмент чи цифрова ілюзія пам'яті?
12. Альтернативні пошукові системи: свобода вибору чи марна спроба?
13. Класифікація пошукових систем: корисна схема чи зайва деталізація?
14. Сервіси для спеціалізованого пошуку: реальна допомога чи складний лабіринт?
15. Google Scholar: найкращий інструмент чи монополіст наукової інформації?
16. Сірі джерела (дисертації та препринти): цінні дані чи ненадійна інформація?
17. Пошук у репозиторіях: відкритість знань чи хаос даних?
18. OSINT у економічних дослідженнях: безцінний ресурс чи небезпечний метод?
19. Етичні аспекти пошуку інформації: обов'язок дослідника чи формальність?
20. Цифрові інструменти для аналізу даних: революція чи пастка для аналітика?
21. Порівняння пошукових систем: об'єктивність чи маркетингова брехня?
22. Оператори у наукових запитах: спрощення роботи чи складна формалізація?
23. Бібліографічні сервіси: гарантія правильного цитування чи ілюзія безпеки?
24. Архівування для перевірки джерел: критично необхідне чи зайве у сучасному інтернеті?
25. Додатки для оптимізації наукової роботи: справжня допомога чи цифровий шкідник?
26. Markdown у підготовці звітів: інновація чи переоцінений інструмент?
27. Спеціалізовані домени для пошуку: ефективні чи обмежують доступ до інформації?
28. Альтернативи Google для науковців: нові горизонти чи зайва ускладненість?
29. Пошук неопублікованих матеріалів: скарб чи пастка для достовірності?
30. Інтеграція OSINT у дисертаційні дослідження: необхідність чи небезпечний експеримент?

13. Методи навчання

Методи навчання на лекціях: вербальний метод (проблемна лекція, лекція-дискусія, консультація, обговорення інструментів пошуку інформації тощо); методи візуалізації (презентації, ілюстрації у вигляді схем структури інтернету, моделей пошукових систем, графіків тенденцій, таблиць класифікації інструментів); метод демонстрацій (структурні моделі пошукових систем, алгоритми операторів, аналітичні платформи та цифрові інструменти); робота з науковою та навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, аналітичний огляд джерел, порівняльний аналіз концепцій); інші методи у поєднанні з сучасними інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані платформи, використання міжнародних баз даних та аналітичних ресурсів).

Методи навчання на семінарських заняттях: вербальний метод (наукова дискусія, співбесіда, презентація результатів досліджень, обговорення інструментів пошуку, виступи з науковими доповідями); метод візуалізації (презентації, графічні та табличні матеріали, демонстрація моделей); робота з науковими джерелами та аналітичними звітами міжнародних організацій (підготовка рецензій, аналітичних оглядів, тез доповідей, наукових есе); інші методи у поєднанні з сучасними інформаційно-комунікаційними технологіями (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані інструменти дослідження); кейс-метод (аналіз пошуку інформації для економічних досліджень); практичний та пошуково-дослідницький метод (розв'язання аналітичних завдань, моделювання пошукових сценаріїв, підготовка пропозицій щодо інструментів).

14. Методи оцінювання

У процесі вивчення дисципліни «*OSINT: основи пошуку інформації*» використовуються такі методи оцінювання:

Для поточного контролю: поточне опитування та участь у наукових дискусіях на семінарських заняттях; оцінювання результатів виконання аналітичних завдань і підготовки презентацій за тематикою пошуку інформації; оцінювання підготовки наукових есе, аналітичних оглядів та рецензій на наукові публікації; оцінювання результатів самостійної роботи, пов'язаної з темою дисертаційного дослідження (підготовка тез доповіді, наукової статті, аналітичного розділу дисертації); неформальна освіта (онлайн-курси та платформи) тощо; тестовий контроль рівня засвоєння теоретичних знань; оцінювання участі у науково-практичних конференціях та апробації результатів дослідження;

Для підсумкового контролю: підсумкове оцінювання у формі диференційованого заліку, що передбачає перевірку рівня сформованості теоретичних знань, аналітичних умінь та дослідницьких компетентностей у сфері OSINT для науковців.

15. Засоби діагностики результатів навчання

Засобами діагностики результатів навчання з дисципліни «*OSINT: основи пошуку інформації*» є комплекс форм і методів контролю, спрямованих на перевірку рівня сформованості теоретичних знань, аналітичних умінь, дослідницьких навичок та здатності застосовувати їх для обґрунтування пошуку інформації в умовах цифровізації.

До основних засобів діагностики належать: усне опитування та участь у наукових дискусіях на семінарських заняттях; оцінювання підготовки та презентації аналітичних доповідей і наукових повідомлень; виконання індивідуальних аналітичних завдань і наукових есе з проблематики пошуку інформації; підготовка рецензій на сучасні наукові публікації; оцінювання результатів самостійної роботи, інтегрованої з темою дисертаційного дослідження (тези доповіді, наукова стаття, аналітичний розділ дисертації); тестовий контроль теоретичних знань; аналіз кейсів щодо пошуку інформації; моделювання пошукових сценаріїв; підсумковий контроль у формі диференційованого заліку, що передбачає комплексну перевірку рівня досягнення програмних результатів навчання.

16. Критерії та порядок оцінювання результатів навчання

Для оцінювання знань здобувачів вищої освіти застосовуються контрольні заходи у формі поточного та підсумкового контролю знань у відповідності до «Положення про оцінювання знань здобувачів вищої освіти».

Поточний контроль

Види навчальної діяльності здобувачів вищої освіти обираються та оцінюються викладачем за рекомендованою шкалою в залежності від особливостей навчальної дисципліни. Оцінювання окремих видів навчальної діяльності здобувача вищої освіти для дисципліни «*OSINT: основи пошуку інформації*» відбувається за такими рекомендованими балами:

Види навчальної діяльності здобувачів вищої освіти	Кількість балів (від – до)
Аудиторна робота	
Відповідь на практичному, семінарському, лабораторному занятті	1-5
Вирішення ситуаційних завдань, розв'язання задач тощо	1-5
Тестування	1-5
Ділова гра, практичний кейс тощо	1-10
Інші види аудиторної роботи*	
Самостійна робота	
Реферат, есе тощо	1-10
Інші види навчальної діяльності здобувачів вищої освіти (участь у публічних заходах (конференція, олімпіада тощо); написання наукової статті, участь у конкурсах студентських робіт тощо)	1-10
Інші види самостійної роботи*	
Контрольна робота (для заочної форми здобуття освіти)	1-50

*види навчальної діяльності здобувачів освіти обираються та оцінюються викладачем за рекомендованою шкалою в залежності від особливостей навчальної дисципліни.

Для визначення ступеня засвоєння навчального матеріалу та поточного оцінювання знань здобувачів вищої освіти застосовуються критерії у відповідності до «Положення про оцінювання знань здобувачів вищої освіти».

Підсумковий контроль

Максимальна кількість балів за екзамен з початкової дисципліни «OSINT: основи пошуку інформації» складає **40 балів**.

Для визначення ступеня засвоєння навчальної дисципліни та контрольного оцінювання знань здобувачів вищої освіти за підсумковим контролем застосовуються критерії у відповідності до «Положення про оцінювання знань здобувачів вищої освіти».

Підсумкова оцінка переводиться у національну систему оцінювання і шкалу ECTS згідно таблиці:

Порядок переведення оцінок у систему ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	ОЦІНКА ECTS	ОЦІНКА ЗА НАЦІОНАЛЬНОЮ ШКАЛОЮ	
		для екзамену курсової роботи (проекту), практики	для заліку (диференційованого заліку)
90-100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
75-81	C		
64-74	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
1-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

17. Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти

Для денної форми здобуття освіти

Поточний контроль та самостійна робота - 60											Підсумковий контроль	Сума
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	Самостійна робота		
5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	10 балів	40 балів	100 балів

Для заочної форми здобуття освіти

Поточний контроль та самостійна робота - 60		Підсумковий контроль	Сума
Контрольна робота	Самостійна робота		
50 балів	10 балів	40 балів	100 балів

18. Методичне забезпечення

Методичне забезпечення дисципліни «OSINT: основи пошуку інформації» узагальнено в комплексі навчально-методичного забезпечення, який включає:

- силабус;
- робочу програму навчальної дисципліни;
- варіанти завдань для самостійної роботи студентів;
- варіанти завдань для підсумкового контролю;
- інші матеріали.

19. Рекомендована література

Основна

1. Bazzell M. Open Source Intelligence Techniques: Resources for Searching and Analyzing Online Information. 10th edition. Independently published, 2023.
2. Hetherington C. OSINT: The Authoritative Guide to Due Diligence. Hetherington Group, 2024. URL: <https://hetheringtongroup.com/books>
3. Trottier D. Social Media as Surveillance: Rethinking Visibility in a Converging World. Routledge, 2012.
4. Bazzell M. OSINT Techniques: Resources for Uncovering Online Information. 2024. URL: <https://inteltechniques.com/book1.html>.
5. The Manual to Online Public Records: The Researcher's Tool to Online Resources of Public Records and Public Information. BRB Publications, 2022. URL: <https://hetheringtongroup.com/books>.

Допоміжна

1. Користін О. Є., Демедюк С. В. та ін. OSINT Open Source Intelligence. Інструменти та методи: навчальний посібник. Київ: 7БЦ, 2025. URL: <https://numl.org/1hgl>
2. Pherson R. H., Heuer R. J. Jr. Structured Analytic Techniques for Intelligence Analysis. 3rd edition. CQ Press, 2020.
3. Joint Publications Research Service (JPRS) Reports, 1957-1995. Readex, digitized collection for academic research. URL: <https://www.readex.com/products/jprs-reports-1957-1995>
4. Ярковий А. О., Петренко О. Я., Бондаренко В. В. Можливості використання бібліографічного контент-менеджера ZOTERO: Навчальний посібник. Київ: ІПДО НУХТ, 2019. 74 с.
5. Інформаційно-цифрові технології у педагогічних дослідженнях: методичний посібник / Спірін О. М., Іванова С. М., Вакалюк Т. А., Дем'яненко В. М., Кільченко А. В., Лабжинський Ю. А., Мінтій І. С., Новицька Т. Л., Олексюк В. П., Ткаченко В. А., Тукало С. М., Франчук Н. П., Шимон О. М., Шиненко М. А., Яськова Н. В. ; за наук. ред. проф. О. М. Спіріна. Київ: ІЦО НАПН України, 2023. 190 с.
6. Інформація та документація. Бібліографічне посилання. Загальні положення та правила складання : ДСТУ 8302:2015. Київ: ДП «УкрНДНЦ», 2016. 17 с.
7. Інформація та документація. Бібліографічний опис. Скорочення слів і словосполучень українською мовою. Загальні вимоги та правила : ДСТУ 3582:2013. Київ: Мінекономрозвитку України, 2014. 14 с.